Universidad de Valparaíso CHILE | Vicerrectoría Academica

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente



BOLETÍN N°1

HORIZONTE DOCENTE: GENERANDO APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO | ENERO 2025

PRESENTACIÓN

Es un gusto compartir con ustedes el primer número de este boletín, un espacio pensado para visibilizar y fortalecer la investigación y la innovación en docencia universitaria. Hoy, más que nunca, nuestra universidad enfrenta el desafío de implementar un Modelo Educativo Institucional que pone al centro una formación pertinente, inclusiva y de calidad. Este boletín busca acompañar ese proceso, destacando las experiencias y aprendizajes que han surgido desde nuestra propia comunidad académica y aportando a la construcción de una docencia que no solo transmita conocimiento, sino que inspire y transforme.

Sabemos que la mejora continua es una pieza clave para lograr nuestros objetivos, sobre todo en un contexto en el que la acreditación institucional requiere evidencia clara del compromiso y la calidad de nuestro trabajo. En ese sentido, este boletín pretende contribuir sistematizando las iniciativas que nacen en nuestras aulas, compartiendo buenas prácticas y mostrando cómo, a través de la investigación y la innovación, fortalecemos nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje.

Más allá de informar, este boletín es también una invitación. Una invitación a aprender juntos, a reflexionar sobre lo que hacemos y a reconocer el valor de nuestra experiencia colectiva. Creemos que, al compartir nuestros logros y aprendizajes, abrimos nuevos caminos para seguir creciendo como universidad y reafirmamos nuestro compromiso con una docencia que sea motivo de orgullo y fuente de inspiración para las generaciones presentes y futuras.



CARLOS BECERRA CASTRO
Vicerrector Académico
Universidad de Valparaíso

NOTA INTRODUCTORIA

Desde la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente, nos llena de entusiasmo compartir con ustedes el primer número de este boletín, una iniciativa que busca visibilizar y fortalecer la investigación e innovación en docencia universitaria.
Creemos firmemente que este ámbito, aún en expansión, ofrece un sinfín de oportunidades para transformar nuestras aulas y enriquecer la experiencia de aprendizaje en la educación superior.

Este boletín pone en valor el camino recorrido por nuestra institución, desde la primera convocatoria financiada con fondos UVA1315 hasta las ediciones dirigidas exclusivamente a las carreras de pedagogía a través del FID.



Las versiones más recientes del concurso han sido posibles gracias al proyecto de fortalecimiento institucional UVA21991 "Fortaleciendo el proceso formativo de los estudiantes de la Universidad de Valparaíso para una mayor inclusión, diversidad, equidad y pertinencia".

Este respaldo ha sido clave para promover iniciativas que generan conocimiento, fomentan la innovación pedagógica y desarrollan herramientas que nos preparan para afrontar los desafíos educativos del presente y del futuro.

Actualmente, los proyectos financiados en las primeras dos convocatorias están en sus etapas finales de desarrollo y cierre. Los resultados obtenidos, fruto del compromiso y esfuerzo de los investigadores y las investigadoras, serán presentados en próximos boletines para enriquecer el diálogo académico y aportar nuevas miradas sobre la docencia y el aprendizaje.

Les invitamos a sumarse a esta conversación, a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y a inspirarse con las experiencias y aprendizajes compartidos en estas páginas. Juntos y juntas, podemos construir una docencia más significativa, inclusiva y transformadora, en beneficio de las futuras generaciones.

Ahora, para comprender la relevancia de las acciones desarrolladas a través del CIDU, es importante conocer primero el contexto y los fundamentos de la investigación en docencia universitaria. A continuación, exploramos una breve reseña sobre este campo en crecimiento y su impacto en la educación superior.



LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
UNA BREVE RESEÑA

La investigación en docencia universitaria surge de la necesidad de incorporar una mirada crítica y reflexiva sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior, con el propósito de mejorar cursos, programas y, en última instancia, los resultados educativos. **Esta disciplina invita a los y las docentes a investigar sus propias prácticas pedagógicas para comprender mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo optimizar las metodologías de enseñanza.**

Este enfoque, relativamente joven, comenzó a consolidarse a fines del siglo XX en medio de debates sobre el rol dual de los académicos: ser docentes e investigadores. Durante ese periodo, existía un temor creciente de que la investigación dominara la vida académica debido a su mayor visibilidad, facilidad de medición y los incentivos asociados. Frente a esta situación, se hizo evidente la necesidad de un movimiento que devolviera el foco a la enseñanza y el aprendizaje.

El académico estadounidense Ernest Boyer, en su influyente obra *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate (1990),* redefinió el trabajo académico al establecer cuatro áreas de erudición: investigación, síntesis, aplicación y enseñanza. De estas, la *Scholarship of Teaching* (Erudición de la Enseñanza) sentó las bases de lo que posteriormente se conoció como *Scholarship of Teaching and Learning (SOTL),* integrando el aprendizaje en el centro de la investigación docente.

Actualmente, existen revistas especializadas que publican investigaciones sobre SOTL, como *Journal of Chemical Education y Research in the Teaching of English*. Estas plataformas validan la importancia de esta línea de investigación al permitir que los hallazgos trasciendan las aulas individuales y enriquezcan la práctica docente global.

LECTURAS CLAVE PARA LA INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Para quienes deseen profundizar en los fundamentos, evolución y aplicaciones de la investigación en docencia universitaria, recomendamos los siguientes textos:

1

SCHOLARSHIP RECONSIDERED: PRIORITIES OF THE PROFESSORIATE

Autor: Ernest Boyer (1990)

Un texto fundamental para comprender las bases de la investigación en docencia universitaria.

Ir al enlace

2

TRACKING THE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING

Autor: Malcolm Tight (2017)

Un análisis crítico de la evolución y los desafíos del movimiento SOTL.

DOI: 10.1080/23322969.2017.1390690

3

CINCO PRINCIPIOS PARA UNA FORMACIÓN DEL PROFESORADO BASADA EN LA IDEA DE SOTL

Autor: Javier Paricio (2020)

En N. de Alba Fernández & R. Porlán (Eds.), Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica (pp. 83-102). Morata.

Ir al enlace

UN RETRATO EN CIFRAS:

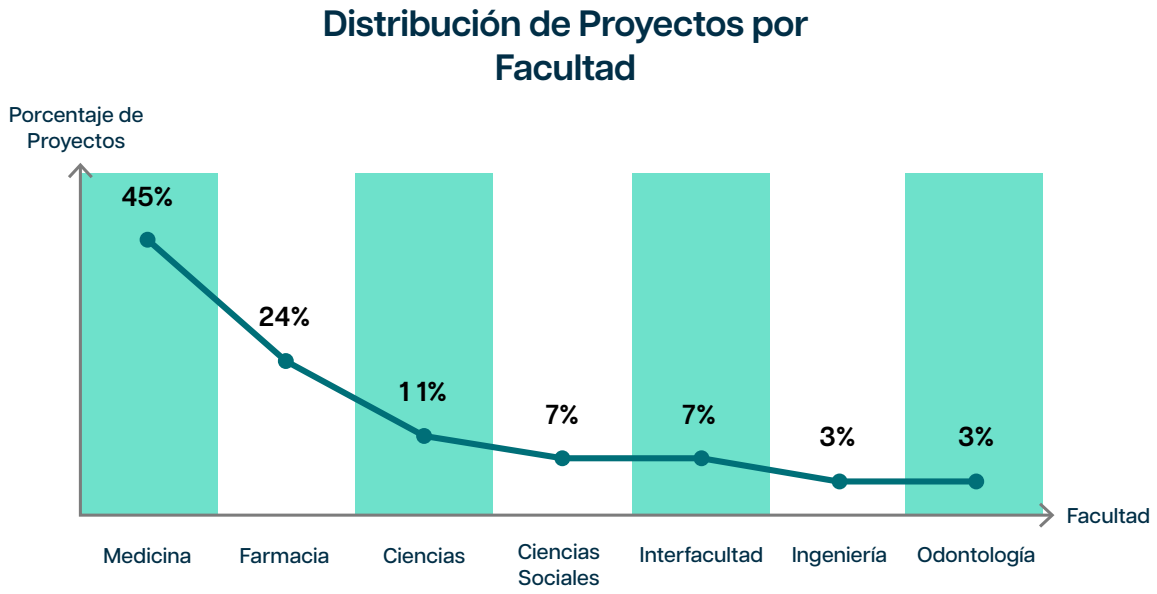
PRIMER Y SEGUNDO CONCURSO CIDU

En el marco del proyecto institucional "Fortalecimiento del proceso formativo de los y las estudiantes de la Universidad de Valparaíso para una mayor inclusión, diversidad, equidad y pertinencia" (UVA21991), el Concurso de Investigación en Docencia Universitaria se ha consolidado como una instancia clave de financiamiento para proyectos de investigación e innovación docente aplicada en aula.

Hasta la fecha, se han realizado dos convocatorias exitosas: la primera financió 17 proyectos con una inversión de $48.336.261, mientras que la segunda apoyó 12 proyectos con una inversión de $35.986.000. Actualmente, se proyecta lanzar la tercera edición del concurso, cuya difusión está programada para inicios de este año.
A continuación, presentamos un análisis de los datos recopilados durante las fases de postulación y adjudicación de los proyectos del primer y segundo Concurso en Investigación e Innovación en Docencia Universitaria.

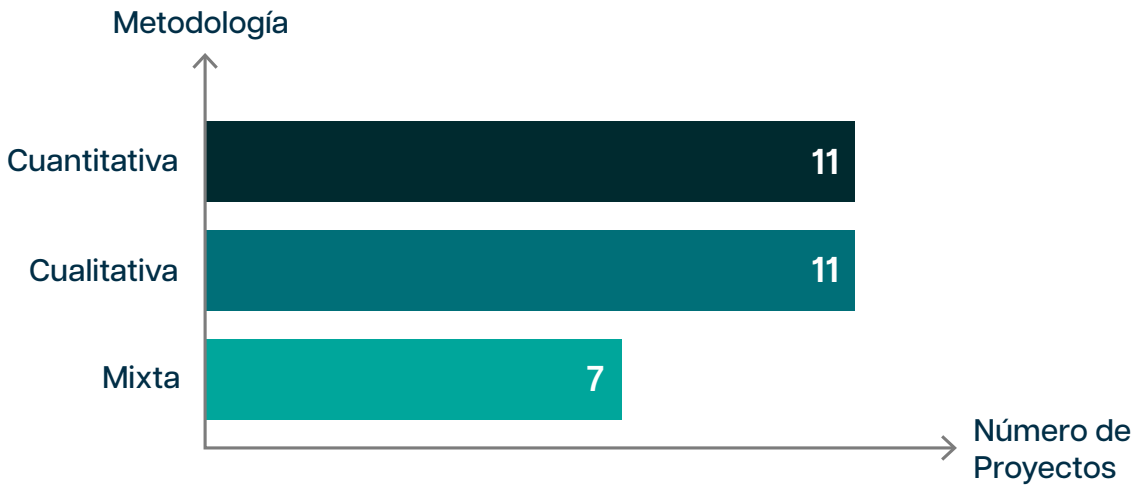
DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS POR FACULTAD:

Las facultades con mayor participación y adjudicación de proyectos.



ENFOQUE METODOLÓGICO:

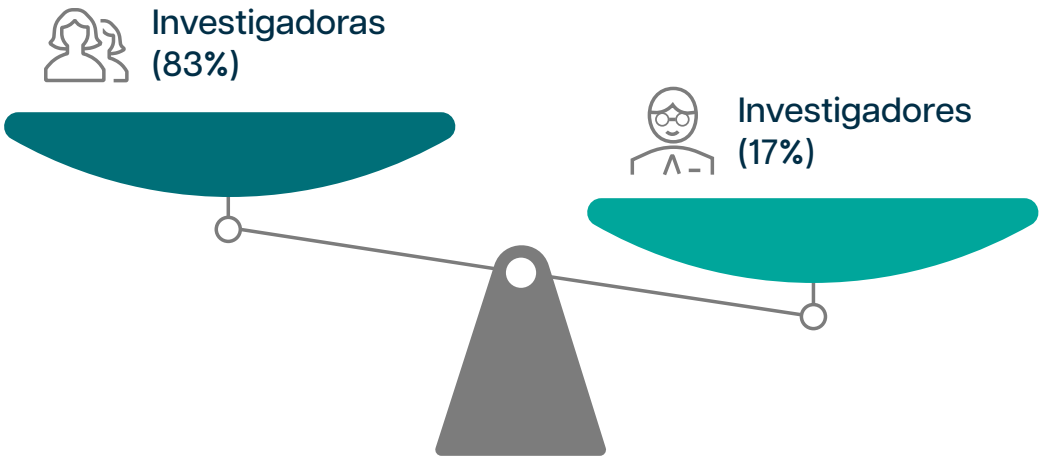
Principales metodologías implementadas por los equipos participantes.



Proyectos según Estrategia Metodológica

REPRESENTACIÓN DE GÉNERO:

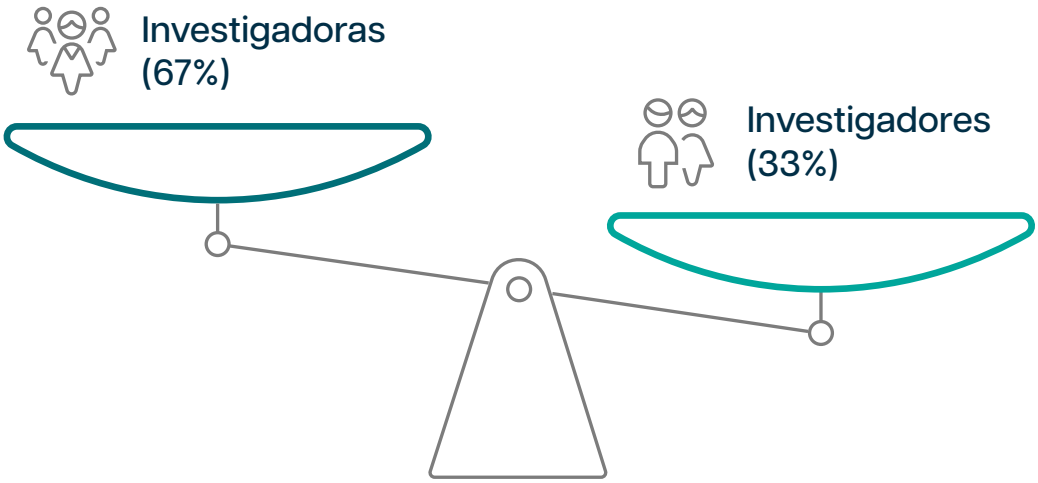
Balance de participación entre académicas y académicos.



Distribución por Sexo Investigador/a Responsable

REPRESENTACIÓN DE GÉNERO:

Balance de participación entre académicas y académicos.



Distribución por sexo en los equipos de investigación

El CIDU también ha promovido actividades complementarias, como charlas con expertos/as y jornadas de reflexión, que han ampliado el impacto de estas iniciativas. **Estas acciones no solo fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también posicionan a nuestra universidad como un referente en innovación educativa.**



A continuación, se presentan los resultados de la sistematización de estas experiencias, acompañados de recomendaciones para fortalecer futuras ediciones.

RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN DEL CIDU I Y CIDU II

Con el objetivo de comprender los desafíos enfrentados por los y las académicas adjudicatarios del Concurso de Investigación en Docencia Universitaria (CIDU) y fortalecer las futuras ediciones, se llevó a cabo un proceso de sistematización de las experiencias de los proyectos financiados en las dos primeras convocatorias. Este análisis fue realizado con el apoyo de la Dirección de Análisis Institucional, utilizando grupos focales y herramientas de codificación temática mediante el software Nvivo.

A continuación, destacamos los principales resultados y recomendaciones derivadas de este proceso:

1

DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS:

- Promover equipos multidisciplinarios con competencias metodológicas diversas.
- Crear un repositorio digital con recursos como plantillas, cronogramas tipo y ejemplos de proyectos exitosos.

2

ELEGIBILIDAD Y POSTULACIÓN:

- Evaluar la posibilidad de ampliar los criterios de elegibilidad de los académicos y académicas responsables de los proyectos para que la condición contractual no sea un impedimento para la adjudicación de proyectos.

- Definir áreas de investigación prioritarias a nivel institucional en docencia universitaria en las bases de los próximos concursos.

3

CIERRE Y DIVULGACIÓN DE RESULTADOS:

- Desarrollar canales institucionales para la difusión continua de avances y resultados, como revistas de acceso gratuito, boletines y libros con ISBN.

4

SISTEMAS DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Asignar mentores para acompañar los proyectos desde su planificación hasta su finalización.

- Ofrecer capacitaciones y talleres formativos en análisis de datos, asegurando el acceso a recursos y herramientas disponibles para el aprendizaje en este ámbito.

RECOMENDACIONES DE LECTURA: INSPIRACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN **EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Como parte del esfuerzo por fortalecer la investigación en docencia universitaria, hemos invitado a los equipos que se adjudicaron proyectos en el marco del CIDU I y CIDU II a compartir lecturas clave que han marcado el desarrollo de sus investigaciones. Estas recomendaciones incluyen artículos, libros y materiales de apoyo que ofrecen perspectivas enriquecedoras para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y diseñar nuevos proyectos de investigación en docencia universitaria.



DANIELA LÓPEZ ESPÍNDOLA

Doctora en Biociencias Moleculares, Universidad Autónoma de Madrid. Magister en Ciencias Biológicas Mención Neurociencias, Universidad de Valparaíso. Tecnóloga Médica Mención Morfofisiopatología y Citodiagnóstico, Universidad de Valparaíso. Escuela de Tecnología Médica.

Proyecto: Digitalización y análisis de preparaciones procesadas con técnicas histoquímicas en estudiantes de la Carrera de Tecnología Médica.

Sobre su Investigación:
Daniela López lideró un proyecto para analizar y fortalecer el aprendizaje autorregulado en investigación de los estudiantes. Este se centró en evaluar la congruencia entre la asignatura de Histoquímica y los resultados de aprendizaje esperados según el perfil de egreso. Además, propuso mejoras en la planificación didáctica, una mayor vinculación con el entorno de investigación y el fomento de la autorregulación en los procesos de aprendizaje.

Recomendación de lectura:
Szymkowiak, A., Melović, B., Dabić, M., Jeganathan, K., & Kundi, G. S. (2021). Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people. Technology in Society, 65, 101565.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Este artículo aporta a la comunidad académica al ofrecer información y recomendaciones sobre métodos de enseñanza adaptados a las preferencias y hábitos de aprendizaje de la Generación Z. Al analizar cómo la tecnología y el Internet influyen en su adquisición de conocimiento, contribuye teóricamente a cerrar brechas en este ámbito y proporciona herramientas prácticas para que los educadores mejoren su práctica pedagógica.

RECOMENDACIONES DE LECTURA: INSPIRACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN **EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



VERÓNICA RODRÍGUEZ ESPINOZA

Magister en Educación Mención gestión educativa, Universidad de las Artes y Ciencias Sociales. Psicóloga, Universidad de Valparaíso. Escuela de Psicología.

Proyecto: Estudio exploratorio sobre las teorías subjetivas de las y los estudiantes de la carrera de Psicología, que emergen en sus asignaturas de práctica de diferentes niveles y su relación con la formación profesional en contextos de complejidad.

Sobre su Investigación:
Verónica examina cómo las teorías subjetivas de los estudiantes se entrelazan con los saberes científicos y profesionales a lo largo de su formación. Este estudio busca fortalecer la formación profesional en Psicología mediante la integración de diversas perspectivas, considerando factores como género y trayectorias educativas.

Recomendación de lectura:
Cuadra-Martínez, David J., Castro, Pablo J., & Juliá, María T.. (2018). Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas. Formación universitaria, 11(5), 19-30.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Este artículo es un aporte significativo al abordar la formación profesional desde un enfoque que integra diversos saberes, destacando la importancia de las teorías subjetivas que los estudiantes aportan a su proceso de aprendizaje. El diálogo entre estos saberes previos y las teorías científicas y profesionales impartidas en la universidad permite reflexionar sobre cómo se configuran las prácticas pedagógicas y cómo estas pueden ser más pertinentes y significativas. En este sentido, el artículo invita a repensar nuestras prácticas docentes para dar mayor sentido y relevancia al aprendizaje de los y las estudiantes, fortaleciendo así la formación profesional en contextos complejos.

RECOMENDACIONES DE LECTURA: INSPIRACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN **EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



SEBASTIÁN SAN MARTIN

Doctor of Philosophy - PhD
Biología Celular y Tisular,
Universidad de Sao Paulo. Matrón,
Universidad de Santiago de Chile.
Escuela de Medicina.
Centro Interdisciplinario de
Investigación Biomédica e
Ingeniería para la Salud - MEDING.

Proyecto: Generación de un laboratorio de realidad aumentada y su impacto en el aprendizaje de las ciencias morfológicas en estudiantes de carreras de la salud.

Sobre su Investigación:
Sebastián implementa un laboratorio de Realidad Aumentada (RA) para transformar la enseñanza de las ciencias morfológicas. Este proyecto busca evaluar cómo la RA mejora el aprendizaje, la participación y el rendimiento académico en estudiantes de primer año.

Recomendación de lectura:
Garrido, F., Barriga, A., Leiva-Ordóñez, A. M., & Inzunza, Ó. (2021). Repensando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la morfología en el mundo post-pandemia. ARS MEDICA, 46(4).

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Este artículo aporta una visión innovadora al incorporar tecnologías actuales, como la Realidad Aumentada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la morfología en el contexto post-pandemia. Al identificar desafíos y oportunidades, ofrece una base sólida para repensar y mejorar la educación en ciencias de la salud, promoviendo un aprendizaje más inmersivo, efectivo y adaptado a las nuevas realidades educativas.

RECOMENDACIONES DE LECTURA: INSPIRACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN **EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



WALESKA VERA QUEZADA

Doctora en Ciencias mención Química, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciada en Ciencias con mención en Química, Universidad Valparaíso. Escuela de Química y Farmacia.

Proyecto: Maleta didáctica de tipo ABP para fortalecer la enseñanza de Estereoisometría en Química Orgánica

Sobre su Investigación:
Waleska desarrolla una "maleta didáctica" que integra modelado molecular, software educativo y materiales interactivos para enseñar química orgánica. Este enfoque de aprendizaje basado en problemas (ABP) busca mejorar la comprensión conceptual y promover un aprendizaje activo.

Recomendación de lectura:
Simões Neto, J.E., Campos, A.F., & Marcelino-Jr, C. de AC. (2013). El uso de situaciones-problema para la enseñanza superior de isomería en la química inorgánica. Av. Cien. Ing., 4(2), 61-68.

Ir al enlace

¿Por qué es relevante?
Este artículo fue fundamental para definir los principales lineamientos del proyecto, al abordar el aprendizaje basado en problemas reales aplicado a un contenido específico en una asignatura. Su enfoque promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, haciéndolo aplicable y relevante. Este aporte es clave para mejorar las prácticas pedagógicas y fomentar una enseñanza más significativa e interactiva.

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección, compartimos las columnas de opinión de académicos y académicas que han participado en los Concursos de Investigación en Docencia Universitaria, quienes abordan temas clave que impactan la educación superior:



EVELYN FARÍAS VARGAS

Magíster en Psicología Social, Mención Intervenciones Psicosociales Universidad de Valparaíso. Asistente Social, Universidad de Valparaíso. Académica de la Escuela de Nutrición y Dietética.

Columna: "¿Es posible generar alianzas entre investigación en docencia universitaria y vinculación con el medio? Decisiones con (y para) humildad y sapiencia"

Reflexión: Evelyn plantea que las alianzas entre la investigación en docencia y la vinculación con el medio no solo son posibles, sino fundamentales. Destaca la necesidad de aplicar principios como la bidireccionalidad y la reciprocidad, abriendo las puertas de la academia para integrar saberes comunitarios y territoriales. Aboga por la co-creación de conocimiento con actores del entorno, considerando prácticas éticamente responsables que retroalimenten a quienes participan en los procesos investigativos. Con ejemplos como la obra de David Martín y Gracia Navarro Saldaña, enfatiza la importancia de formar ciudadanos críticos y comprometidos a través de espacios auténticos de aprendizaje, convirtiendo la docencia en un laboratorio de investigación colaborativa y transformadora.

Ir al enlace

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN



PAMELA HERRERA ALBORNOZ

Magíster en Neurociencia, Universidad de Valparaíso. Licenciada en Kinesiología Pontificia Universidad Católica. Directora de Pregrado Facultad de Ciencias y Directora de ECUV (Educación en Ciencias) de la Universidad de Valparaíso.

Columna: "Una Grieta Llamada Pandemia"

Reflexión: Pamela analiza los desafíos que la pandemia ha dejado en la educación universitaria, destacando las dificultades socioemocionales y formativas que enfrentan los estudiantes. Propone el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una herramienta clave para cerrar la "grieta" generada por este contexto, al fomentar competencias como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la reflexión. Además, insta a los docentes a desarrollar estas mismas habilidades para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptarse a la nueva realidad y reparar el impacto estructural que la pandemia dejó en la educación superior.

Ir al enlace



Les invitamos a explorar estas reflexiones y aprendizajes compartidos, que reafirman nuestro compromiso con la excelencia académica y la constante innovación en la docencia universitaria.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los académicos y académicas que participaron en los concursos CIDU I y CIDU II, quienes con su compromiso y esfuerzo han contribuido al desarrollo de la investigación en docencia universitaria en nuestra institución y al desarrollo de este boletín.

Extendemos nuestro reconocimiento a la Dirección de Análisis Institucional (DAI) por su valiosa asesoría en la sistematización de ambos concursos, a la Dirección de Bibliotecas y Recursos del Aprendizaje (DIBRA) por las orientaciones entregadas para el diseño de este boletín, y a la Unidad de Formación Virtual e Innovación Tecnológica para el Aprendizaje (UFVITA) por su acompañamiento y apoyo en edición y diseño gráfico de esta publicación.

Esta primera edición del Boletín Horizonte Docente: Generando Aprendizajes a través de la Investigación en Docencia Universitaria busca ser un espacio para compartir conocimientos, resultados e ideas que inspiren a la comunidad académica a innovar y fortalecer la enseñanza en sus áreas. Esperamos que las experiencias y reflexiones incluidas aquí sean una herramienta útil para enriquecer sus prácticas pedagógicas y promover una docencia más inclusiva y transformadora.



Les invitamos a mantenerse conectados con esta iniciativa, participar en las próximas convocatorias del CIDU y compartir sus comentarios, sugerencias o experiencias para enriquecer futuras ediciones. Juntos, podemos seguir construyendo una docencia más reflexiva, inclusiva y transformadora.

Universidad de Valparaíso CHILE | Vicerrectoría Academica

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente